

Отчет об организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 15 для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Настоящий отчет был представлен на заседании педагогического совета от 07.12.2020 № 5

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Практически в каждой школе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность.

Современный учитель должен понимать безусловную приоритетность педагогического сопровождения детей с ОВЗ со стороны компетентного специалиста; быть готов к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка; уметь организовать разнообразные виды помощи обучающимся с учетом отставания в развитии социальных или познавательных способностей.

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу федеральный закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в таких российских государственных документах, как:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы »Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- «Об утверждении Положения о психолого-педагогической консилиуме образовательной организации». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 сентября 2019 г. N Р-93 г. Москва

В настоящее время обсуждается проект «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО. Одна из важных целей Стандарта - гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в массовой школе, где будут созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

В МАОУ СОШ № 15 также обучаются дети с различными отклонениями здоровья: с речевыми и интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Их процент составляет немногим более 5%. Из них в настоящее время 8 человек обучается на дому.

С целью обеспечения качественного результата образования каждой категории обучающихся в школе разработана Программа реализации инклюзивного образования и для ее реализации созданы нормативно-правовые, кадровые, организационно - содержательные, финансовые и материально – технические условия.

2. Нормативно-правовые условия.

В МАОУ СОШ № 15 сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней. Для создания нормативно - правового ресурса разработаны локальные акты, регламентирующие процесс организации в школе образовательного процесса для учащихся с ОВЗ:

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуального учета результатов освоения образовательных программ;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк);
- Положение о внеурочной деятельности;
- Договор между МАОУ СОШ № 15 и родителями (законными представителями) об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.
- ООП НОО, ООП ООО, утвержденные приказами директора школы
- Индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, рассмотрение на педсовете, приказы директора школы об их утверждении, приказ директора школы от 31.08.20 № 162 О назначении ответственных за оказание помощи учащимся с ОВЗ при входе и выходе из здания (кнопки вызова на пандусах входных групп).
- План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг МАОУ СОШ № 15 от 24.06.16 №132.
- Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (МАОУ СОШ № 15) от 07.08.2019.
- Заключение о результатах обследования в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов от 6.04.16.
- Перечень мер обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг от 16.01.2019.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО:

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ;
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ;
4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
5. АДАПТИРОВАННАЯ ООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
6. АООП ООО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учителями разработаны рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты для данных учащихся.

Уточнены должностные инструкции педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования, имеется раздел «Программа коррекционной работы» в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), в основной образовательной программе основного общего образования (ООП НОО).

Разработанная нормативно-правовая база позволяет обеспечивать систему мер для получения соответствующего уровня образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому детей с ОВЗ.

Кадровые условия

Как известно, специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического и физического развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Инклюзивное образование требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс, требующий осуществления новых подходов, использования современных технологий в образовательной деятельности.

Благодаря деятельности методической службы школы педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Для формирования качественного кадрового ресурса организована внутришкольная система непрерывного образования педагогов и специалистов по вопросам внедрения инклюзивного образования в школе через самообразовательную деятельность, дистанционное обучение, прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года), совещания при директоре и педсоветы с соответствующей тематикой, круглые столы. Также планируются обучающие семинары, разрабатываются методические требования к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду, рекомендации к составлению индивидуальных образовательных программ. Педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение, пользуются данными рекомендациями в своей практике. Действенным ресурсом взаимодействия педагога-психолога и учителей в аспекте роста их профессиональной компетентности стала «Психологическая лаборатория», главной задачей которой является обеспечение психологизации образовательной деятельности.

С целью обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и (или) психического, интеллектуального развития в нашей школе привлекаются такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, дефектолог и медицинский работник. Уровень квалификации данных специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников образовательной организации	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя ОУ	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и	высшее или среднее профессиональное образование по	Соответствует

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог психолог	осуществляет комплекс мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	осуществляет комплекс мероприятий по логопедическому сопровождению обучающихся	«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра в области логопедии	Соответствует
Учитель-дефектолог	осуществляет комплекс мероприятий по коррекции	«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра в области дефектологии	Соответствует

Для создания качественного мотивационного ресурса разработана система стимулирования педагогов и специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ. Внесены изменения в критерии школьной оценки деятельности педагога для выплаты стимулирующей части оплаты труда в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

4. Организационно-содержательные условия.

Управленческая деятельность по развитию инклюзивного образования в школе заключается в организации педагогического сопровождения и осуществлении контроля качества его выполнения. В группу сопровождения входят следующие сотрудники: классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, администрация.

Координатором всех совместных действий является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением, утвержденным приказом директора школы.

Деятельность ППК направлена на раннюю диагностику и выявление учащихся, имеющих трудности в освоении программы, мотивацию родителей учеников (законных представителей) на прохождение с детьми обследования специалистами ПМПК, создание условий реализации образовательной деятельности и сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ИПРА). Данное направление невозможно реализовать без непосредственного, активного участия родителей учеников.

В еженедельном режиме на административном совете рассматривается информация по обучению таких обучающихся, их успеваемость, посещаемость. После административного обсуждения принимаются конкретные управленческие решения, контролируемые директором школы на следующем административном совете.

Инклюзивное образование в школе базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
8. Все обучающиеся должны быть успешными.

К формам инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 15 относятся занятия в группах адаптации детей к школе, класс полной интеграции (из 25 обучающихся 3-4 ребенка с ОВЗ в классе), обучение на дому.

На конец 2020 года в школе в 1-9 классах обучаются 67 учащихся с ОВЗ, статус ребенок-инвалид имеют 23 ученика 1-11 классов, 7 учащихся обучаются на дому по медицинским показаниям (имеют статус ребенок-инвалид).

Для организации образовательного процесса для учащихся, имеющих заключение ПМПК, выписку из ИПРА организуется следующая работа:

- при предъявлении в школу родителями (законными представителями) ученика документов с их стороны оформляется согласие на организацию мер, обозначенных в протоколе (в выписке);
- организация обучения регламентируется соответствующей адаптированной образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и коррекционно-развивающих занятий, согласованы с родителями (законными представителями) учащегося,
- соответствующая адаптированная образовательная программа, индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание учебных и коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом (зависит от рекомендаций) рассмотренные и принятые на педагогическом совете школы, согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося, утверждаются приказом директора школы, доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

При предъявлении родителями (законными представителями) учеников справки из медицинской организации об индивидуальном обучении организуется обучение на дому:

- родители пишут заявление об организации образовательного процесса на дому,
- заключается договор между школой и родителями (законными представителями) об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому;

- организация обучения на дому регламентируется соответствующей образовательной программой, индивидуальными учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, которые рассмотрены и приняты на педагогическом совете школы, согласованы с родителями (законными представителями) учащегося,
- соответствующая образовательная программа, индивидуальный учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, рассмотренные и принятые на педагогическом совете школы, согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося, утверждаются приказом директора школы, доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

В аспекте реализации ИПРА всем детям, имеющим статус ребенок-инвалид (27 человек с 1-11 классами) создаются необходимые условия: а именно, для каждого учащегося разработана Образовательная программа в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, организован и соблюдается охранительный режим; всеми учителями используется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании; создана без барьерная среда, проводится психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи по согласию и заявлению родителей.

Алгоритм социально - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 15 выглядит следующим образом:

1. Оценка уровня школьной готовности и состояния здоровья ребенка до прихода в школу.
2. Обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и организация обучения на дому детей с ОВЗ.
3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.
4. Организация коррекционной работы.

Уровни сопровождения ребенка с ОВЗ представлены в таблице:

Этапы сопровождения	Уровни сопровождения ребенка		
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Сетевое взаимодействие
Первичная диагностика	Учитель, классный руководитель	Специалисты ППк	Специалисты ГППК, мед. работники горбольницы № 3.
Анализ проблем	Специалисты ППк и Центра социальной помощи семье и детям «Росинка» г. Первоуральска		
Разработка индивидуального образовательного маршрута	Учитель, специалисты сопровождения, родители	Специалисты сопровождения, родители	Специалисты сопровождения, родители
Коррекционная работа	Специалисты сопровождения, учителя		
Оценка эффективности	Педагогический совет	ППк	ГППК

Изучение уровня школьной готовности и состояния здоровья ребенка осуществляется через знакомство с его медицинскими документами, через анкетирование родителей, педагогическое наблюдение на занятиях дошкольников в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни по следующим показателям:

- физиологическая готовность к школе;
- психологическая готовность;
- социальная готовность к школе;
- дидактическая готовность к школе (умение писать, читать, считать или наличие предпосылок таких умений);

- уровень развития устной речи, чистота звукопроизношения;
- знание элементарных нравственных понятий и соблюдение правил культурного поведения.

Основу учебной деятельности в школе составляют субъект – субъектные отношения. Предметом учебной деятельности являются сам ученик. В таком понимании учебная деятельность становится личностно значимой и важной для ребенка. Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ строго индивидуальны, расписание занятий также регламентировано и находится под контролем администрации, используемые технологии обучения учитывают диагноз ребенка. Все это способствует успешному освоению изучаемого материала и формированию учебных действий.

В МАОУ СОШ № 15 культивируется новое социально – педагогическое мышление с признанием воспитания важнейшим приоритетом профессиональной деятельности. Созданное социокультурное образовательное пространство успешно трансформируется в целостное воспитательное пространство на основе социального партнерства со структурными подразделениями ОАО «Динар», Центром социальной помощи семье и детям «Росинка» города Первоуральска, медсанчастью №3, Управлением социальной политики, которые позволяют успешно социализировать личность ребенка.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется через обеспечение комфортных условий на уроке, доброжелательное отношение к детям, положительную мотивацию; индивидуальные задания облегченного характера, помощь в их выполнении; своевременный контроль и оценку; организацию систематической работы над ошибками, устранения дефицита знаний, индивидуальных домашних заданий; ведение тренинговых тетрадей по учебным предметам, предназначенных для отработки основных тем образовательной программы.

Задача коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими в учебной и жизненной ситуациях.

Педагоги ведут систематический учет индивидуальной успешности обучающихся, фиксируют результаты в личных еженедельниках обучающихся, ученических тетрадях, в таблицах образовательных результатов, в классных и электронных журналах, в индивидуальных картах образовательных достижений, портфолио.

На каждого обучающегося с ОВЗ заводится индивидуальная карта учета динамики развития ребенка. В данную карту заносятся сведения о семье, в которой воспитывается ребенок, заключение ППк, прописывается программа комплексного сопровождения обучающегося, его индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога, информация классного руководителя, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы по итогам учебного года).

Обеспечение индивидуализации обучения посредством внеурочной деятельности осуществляется через развивающие занятия «Учись учиться» и детские творческие объединения. «Информатика в играх и задачах», «Техническое моделирование», «Домисольки», «Спортивные и народные игры», уроки здоровья.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательной деятельности является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые составляются, начиная со 2 полугодия обучающимися 1-х классов вместе с родителями и под руководством классного руководителя. ИОМ – это структурированная программа действий ученика на фиксированном этапе его обучения (1 год).

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО _____,
 ученика(цы) _____ класса МАОУ СОШ № 15 на 20____ - 20____ уч. г.

Планы на будущее

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кл-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями МТБ школы.

В ИОМ заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования. Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости обучающегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

В течение учебного года в ИОМ могут вноситься изменения по согласованию с учителем и родителями. ИОМ обеспечивает лично ориентированное и индивидуальное обучение учеников школы.

Контроль за выполнением ИОМ возлагается на классного руководителя и администрацию школы. В конце учебного года классный руководитель отчитывается о выполнении ИОМ обучающимися класса.

Мониторинг личностных результатов обучающихся производится через участие в тренингах, социальных акциях, проектной деятельности, систему вознаграждений, ресурсный круг (в том числе и родителей), портфолио, пополнение информацией школьных стендов «Дерево добра», «Галерея наших достижений», «Звездный город» и другие.

С родителями (законными представителями) учащихся согласуются образовательная программа, по которой будет обучаться ребенок, индивидуальные учебные планы, календарный учебный график, расписание учебных занятий. Родители знакомятся с документами под личную подпись.

В 2020 году для родителей были организованы индивидуальные собеседования, общешкольные родительские собрания:

- март «Психолого-педагогические рекомендации для родителей по снятию напряжения и тревоги у учащихся при подготовке к ГИА, выполнению контрольных работ»

- октябрь «Мы разные, но мы в вместе»

- декабрь «Трудности в освоении программ у школьников и вопросы прохождения ПМПК»

Через деятельность школьного ППк были проведены собеседования с родителями по вопросам:

Март –

- влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;

- наказание и поощрение в семье;

Сентябрь -

- организация обучения с использованием дистанционных технологий;

- особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения (консультация дефектолога и учителя-логопеда);

Декабрь -

- особенности обучения учащихся, имеющие нарушения зрения;

- причины и последствия детской агрессии;

4. Финансовые и материально-технические условия

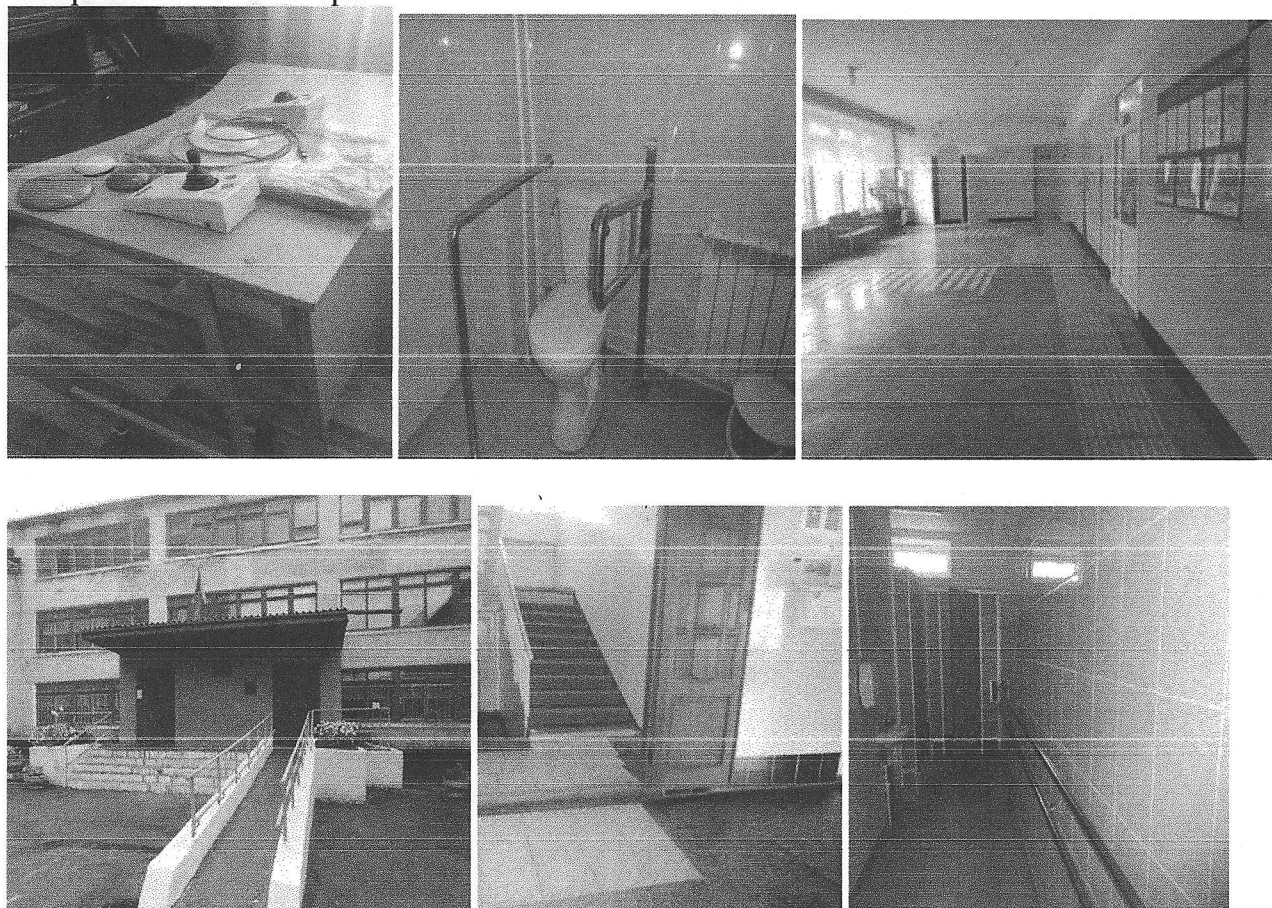
Для создания качественных материально-технических ресурсов и условий «безбарьерной» образовательной среды проведены следующие мероприятия:

1. Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению.

2. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание установлены стационарные пандусы.

3. Благодаря программе «Ассигнования для формирования в городском округе Первоуральск сети базовых образовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» внутри здания установлены

- противоскользящие покрытия с рифленой поверхностью;
- санузлы оснащены поручнями, острые предметы защищены специальными покрытиями;
- оборудован учебный кабинет, в котором имеются комплекты игрушек для развития зрительной функции и зрительного восприятия, адаптированные комплексы для детей с инвалидностью по слуху, набор игрушек для развития детей с ДЦП, набор для развития логического мышления и наблюдательности и др.
- установлена специальная мебель (парты), экран для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера.



Таким образом, в МАОУ СОШ № 15 выстроена модель инклюзивного образования в имеющихся условиях. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней, разработаны локальные акты, регламентирующие процесс реализации инклюзии в школе. Проводятся мероприятия по созданию «безбарьерной» образовательной среды.

Анализ исполнения плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МАОУ СОШ № 15 городского округа Первоуральск, утвержденного приказом директора от 24.06.2016 № 132 на 2016-2020 годы показал исполнение следующих мероприятий:

- обеспечена физическая доступность в помещения 1 этажа зданий школы (повышение показателя доступности объектов и услуг в сфере образования);
- обеспечены условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по 1 этажам зданий школы;
- обеспечено дублирование необходимой для инвалидов информации на входных группах в зданиях школы посредством рельефно-точечного шрифта Брайля на контрастном фоне;

- обеспечены условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки и утверждения необходимых АООП ОО, готовность педагогов реализовывать адаптированные образовательные программы;
- сформировано толерантное отношение учащихся к инвалидам, их особенностям (фактов ненадлежащего поведения среди учащихся выявлено не было).

Исполнитель:

04.12.2020г.



заместитель директора школы Бузенюк А.Н.